

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Верхнекодунская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Верхнекодунская СОШ»)**  
Адрес: 671461, Республика Бурятия, Кижингинский район, село Михайловка, ул. Школьная, 34.  
Тел. 8(30141) 36-5-24. Эл. почта: [Verhnekodunsoh@yandex.ru](mailto:Verhnekodunsoh@yandex.ru). Сайт <http://vkodu.buryatschool.ru>

Принято На заседании педагогического совета _____ 2022 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор _____ Непомнящих Т.И. Приказ № ___ от «__» ___ 2022 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

«Русский язык »

1 класс

базовый уровень ФГОС НОО нового поколения

с включением воспитательного компонента

Александрова Татьяна Яновна

учитель начальных классов

первая категория

2022-2023 учебный год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекодунская средняя общеобразовательная школа»;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Верхнекодунская СОШ» с учётом примерных программ;
- Учебный план МБОУ «Верхнекодунская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, в том числе и внеурочной деятельности.

### **1.2 Общие цели учебного предмета.**

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка выделяется в 1 классе — 165 ч (5 ч. в неделю, 33 учебные недели).  
Безотметочная система.

### **1.4 Используемый учебно-методический комплекс:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. М. Издательство «Просвещение»;

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный

интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» :

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -- исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

## **МОДУЛЬ « Школьный урок».**

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

### ***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.***

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков

и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### ***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.***

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

### ***Использование текстов как основы речевой культуры.***

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

### ***Создание проблемных ситуаций.***

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

### ***Выбор парных, групповых форм работы.***

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

### ***Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.***

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков.. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

### ***Использование интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)***

#### ***Использование личного опыта детей в обучении.***

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

#### ***Использование игровых приемов на уроке.***

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

## **4.Учебно-тематическое планирование**

№	Раздел программы	Кол-во часов
<b>Обучение грамоте – 100ч</b>		
1	Добукварный период	17ч
2	Букварный период	70ч
3	Послебукварный период	13ч
<b>Русский язык – 50 ч</b>		
4	Общие сведения о языке	1ч
5	Фонетика	8ч
6	Графика	6ч
7	Лексика и морфология	12ч
8	Синтаксис	9ч
9	Орфография и пунктуация	14ч
10	Развитие речи	10ч
<b>Итого</b>		<b>165</b>

## Содержание тем учебного курса

### — Обучение грамоте

### — Развитие речи

- Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений
- Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух
- Слово и предложение
- Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка
- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова

### — Фонетика

- Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,
- подбор слов, соответствующих заданной модели
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих
- Определение места ударения
- Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове Ударный слог

### — Графика

- Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв *е, ё, ю, я* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
- Последовательность букв в русском алфавите

### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм

Письмо разборчивым, аккуратным почерком Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела междусловами, знака переноса

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

## Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения

## Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

## Графика

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э* Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и* Функции букв *е, ё, ю, я* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение)

### 4.1 Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
<b>Добукварный период 17 часов</b>			
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу ( вправо).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
11	Строчная буква а	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
14	Строчная буква и заглавная буквы И, и..	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Строчная буква ы	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
16	Строчная буква у.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Заглавная буква У.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Обучение письму 70ч</b>			
18	Правописание изученных букв.	1	Электронное приложение к учебнику
19	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1	диск
20	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1	диск
21	Строчная и заглавная буквы С,с	1	Электронное приложение к учебнику
22	Заглавная буква С.	1	
23	Строчная и заглавная буквы К, к	1	
24	Строчная и заглавная буквы К,к.	1	
25	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
26	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Повторение и закрепление изученного	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
28	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
30	Строчная и заглавная буква Р,р	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

31	Строчная и заглавная буква Р, р	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
32	Повторение и закрепление изученного	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Строчная и заглавная буквы В, в..	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
34	Строчная и заглавная буквы В, в..	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
35	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
36	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
37	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
38	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
39	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
40	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
41	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
42	Закрепление изученных букв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
43	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
44	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
45	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
48	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
49	Повторение изученных букв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
51	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Заглавная буква Д	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

53	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
57	Повторение изученных букв.	1	
58	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
60	Строчная буква ч.	1	
61	Заглавная буква Ч.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
63	Буква ь.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Буква ь.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Строчная буква ё.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
71	Строчная буква ё.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Заглавная буква Ё.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
73	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Строчная и заглавная буквы Й, й		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
75	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
80	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
82	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

83	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Строчная и заглавная буквы Э, э.		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
86	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Строчная буква щ.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
88	Строчная буква щ.		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Заглавная буква Щ.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
92	Строчная и заглавная буква Ф.ф.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Строчные буквы ь, ь.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
94	Строчные буквы ь, ь.	1	
95	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
<b>Послебукварный период (5ч)</b>			
96	Оформление предложений в тексте	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
97	Заглавная буква в именах собственных	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Заглавная буква в именах собственных	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
99	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
100	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Русский язык (50 ч)+15 резерв</b>			
101	<b>Общие сведения о языке- 1ч</b>		
102	Русский язык — родной язык русского народа.	1	
	<b>Фонетика- 4ч ( +4 ч резерв)</b>	1	
103	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
104	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	<i>Развитие речи</i> «Коллективное составление содержания основной части	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	сказки». Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		
106	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Согласные звуки. Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
108	Слово и слог. Деление слов на слоги. . <b>Развитие речи</b> . Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Деление слов на слоги.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
110	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .	1	
	<b>Графика- 2ч (+ 4 ч резерв)</b>		
111	Звук и буква. Различие звуков и букв.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
112	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
115	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова. <b>Развитие речи</b> «Составление <b>развёрнутого ответа на вопрос</b> ».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

117	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».		
	<b>Лексика и морфологи – 12 ч</b>		
118	Работа над ошибками. Слово как единица языка ( ознакомление).	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
119	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
121	Слова-названия предметов и явлений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Слова-названия предметов и явлений.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
123	Слова-названия признаков предметов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Слова-названия действий предметов.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
125	Слова-названия действий предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
128	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
129	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
130	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> «Наблюдение за изобразительными возможностями языка».	1	
	<b>Синтаксис- 5 ч (+4 ч резерв)</b>		
131	Предложение как единица языка ( ознакомление).	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
132	Слово, предложение ( наблюдение над сходством и различием).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Слово, предложение ( наблюдение над сходством и различием).	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
134	Связь слов в предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Связь слов в предложении.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
136	<b>Р.р Восстановление деформированных предложений.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	Составление предложений из набора	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	слов.		
138	Составление предложений из набора слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	<b>Р.р. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом.</b>	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
<b>Орфография и пунктуация- 14ч</b>			
140	Правописание слов в предложении.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
141	Заглавная буква в именах собственных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
143	Перенос слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Перенос слов	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
145	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи «Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
147	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
149	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	<b>Р. р Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</b>	1	
151	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. .	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
153	Слова с непроверяемыми гласными и	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	согласными звуками.		
154	Знаки препинания в конце предложения.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
155	Знаки препинания в конце предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Алгоритм списывания текста.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
157	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	<b>Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».</b>	1	
	<b>Развитие речи – 10 часов</b>		
159	Работа над ошибками. Речь как основная форма общения между людьми.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Текст как единица речи (ознакомление)	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
161	Текст как единица речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Ситуация общения. Контрольное списывание.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
163	<b>Работа над ошибками. Развитие речи. Правила вежливого обращения</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Нормы речевого этикета.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
165	<b>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</b>		

5. Лист внесения изменений в программу. (В данный лист вносятся изменения, связанные с корректировкой рабочей программы в связи с погодными условиями или другими объективными причинами.)

№ урока	Тема	Кол-во часов	дата	Факт.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Александрова Т.Я.

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**«Согласовано»**

замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_ Терентьева Г.И.