

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнекодунская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Верхнекодунская СОШ»)
Адрес: 671461, Республика Бурятия, Кижингинский район, село Михайловка, ул. Школьная, 34.
Тел. 8(30141) 36-5-24. Эл. почта: Verhnekodunsoh@yandex.ru. Сайт <http://vkodu.buryatschool.ru>

Принято На заседании педагогического совета _____ 2022 г.	«Утверждено» Директор _____ Непомнящих Т.И. Приказ № ____ от «__» ____ 2022 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Математика » 1 класс
базовый уровень
ФГОС ООО нового поколения
с включением воспитательного компонента
Александрова Татьяна Яновна
учитель начальных классов
первая категория

2022-2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по математике в 1 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекодунская средняя общеобразовательная школа»;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) МБОУ «Верхнекодунская СОШ» с учётом примерных программ;
- Учебный план МБОУ «Верхнекодунская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, в том числе и внеурочной деятельности.

1.2 Общие цели учебного предмета.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей

воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные(истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема). В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики выделяется в 1 классе — 132 ч (4 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Безотметочная система.

1.4 Используемый учебно-методический комплекс:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. -

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;

- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

МОДУЛЬ « Школьный урок».

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Предметы технического цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках математики, истории родного края, окружающего мира. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

Использование текстов как основы речевой культуры.

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему

отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

Создание проблемных ситуаций.

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать

ь, что ошибка - это тоже результат работы.

Выбор парных, групповых форм работы.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков.. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

Использование интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)

Использование личного опыта детей в обучении.

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

Использование игровых приемов на уроке.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

3. Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Кол-во часов для изучения раздела, темы	Контрольные, практические работы и т.д.
Числа и действия над ними	63	1
Величины и действия над ними	10	1
Текстовые задачи	19	1
Пространственные представления и геометрические фигуры	22	
Работа с информацией	18	1
Итого	132	4

3.1Содержание учебного предмета

Числа и действия над ними

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению.

Величины и действия над ними

Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение. Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка

Работа с информацией

Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

4.Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
Числа и действия над ними (63 ч)			
1	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	
2	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
5	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
6	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
7	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
8	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
9	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
10	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
11	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
12	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
15	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru

16	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
17	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
18	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
19	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
22	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
23	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
24	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
25	Различение однозначных, двузначных чисел	1	https://resh.edu.ru
26	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число	1	https://www.yaklass.ru
27	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число	1	https://resh.edu.ru
28	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число	1	https://www.yaklass.ru
29	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число	1	https://resh.edu.ru
30	Разностное сравнение чисел	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Разностное сравнение чисел	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Разностное сравнение чисел	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	https://resh.edu.ru
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	https://www.yaklass.ru
53	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://resh.edu.ru
54	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

55	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://resh.edu.ru
58	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://www.yaklass.ru
59	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://resh.edu.ru
60	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://www.yaklass.ru
61	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://resh.edu.ru
62	Вычитание как действие обратное сложению	1	https://www.yaklass.ru
63	Контрольная работа №1	1	
Величины и действия над ними (10ч)			
64	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1	https://resh.edu.ru

70	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1	https://www.yaklass.ru
71	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1	https://resh.edu.ru
72	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	1	https://www.yaklass.ru
73	Контрольная работа №2	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Текстовые задачи (19ч)			
74	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1	https://resh.edu.ru
76	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://www.yaklass.ru
77	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://resh.edu.ru
78	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://www.yaklass.ru
79	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://resh.edu.ru
80	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://www.yaklass.ru
81	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://resh.edu.ru
82	Решение задач в одно действие, запись решения,	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56

	ответа задачи		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1	https://resh.edu.ru
87	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1	https://www.yaklass.ru
88	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1	https://resh.edu.ru
89	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1	https://www.yaklass.ru
90	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1	https://resh.edu.ru
91	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	1	https://www.yaklass.ru
92	Контрольная работа №3	1	https://resh.edu.ru
93	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1	https://resh.edu.ru
95	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1	https://www.yaklass.ru
96	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1	https://resh.edu.ru

97	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1	https://www.yaklass.ru
98	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Объект и его отражение	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Объект и его отражение	1	https://resh.edu.ru
101	Объект и его отражение	1	https://www.yaklass.ru
102	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	1	https://resh.edu.ru
103	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	1	https://www.yaklass.ru
104	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	1	https://resh.edu.ru
105	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	1	https://www.yaklass.ru
106	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	помощью линейки		
108	Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки	1	https://resh.edu.ru
110	Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки	1	https://www.yaklass.ru
111	Измерение длины отрезка	1	https://resh.edu.ru
112	Измерение длины отрезка	1	https://www.yaklass.ru
113	Измерение длины отрезка	1	https://resh.edu.ru
114	Измерение длины отрезка	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Работа с информацией (18ч)			
115	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Сравнение двух или более предметов. Группировка	1	https://resh.edu.ru

	объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку		
119	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1	https://www.yaklass.ru
120	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1	https://resh.edu.ru
121	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1	https://www.yaklass.ru
122	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	1	https://resh.edu.ru
125	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	1	https://www.yaklass.ru
126	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	1	https://resh.edu.ru
127	Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	1	https://www.yaklass.ru
128	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://resh.edu.ru
129	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца;	1	https://www.yaklass.ru

	внесение одного-двух данных в таблицу		
130	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/type-56 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru
132	Контрольная работа №4	1	

5. Лист внесения изменений в программу.(В данный лист вносятся изменения, связанные с корректировкой рабочей программы в связи с погодными условиями или другими объективными причинами.)

№ урока	Тема	Кол-во часов	дата	Факт.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____Александрова Т.Я.
Протокол № ____ от
«____»_____2022 г.

«Согласовано»
замдиректора по УВР
_____Терентьева Г.И.